

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Начальная школа-детский сад «Росток»



**Рабочая программа воспитания**

(Детский сад МБОУ «НШ-ДС «Росток»)

П. Тепличный

2021 г.

## **Пояснительная записка.**

В МБОУ «НШ-ДС «Росток» образовательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО) и основной общеобразовательной программой. В связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Полное наименование: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Начальная школа-детский сад «Росток» (далее – МБОУ).

Сокращённое наименование образовательной организации: МБОУ «НШ-ДС «Росток».

Место нахождения образовательной организации: Республика Хакасия, Усть-Абаканский район, п. Тепличный, ул. Вишневая, 03.

Юридический адрес: 655138, Республика Хакасия, Усть-Абаканский район, п. Тепличный, ул. Вишневая, 03.

Фактический адрес: 655138, Республика Хакасия, Усть-Абаканский район, п. Тепличный, ул. Вишневая, 03.

Директор МБОУ «НШ-ДС «Росток» - Бурая Наталья Анатольевна.

**Лицензия на право ведения образовательной деятельности:** серия 19Л02 № 0000176 от 17.02.2016 г. (регистрационный номер 1983), выдана бессрочно.

**Свидетельство о государственной аккредитации:** серия 19 АА № 000137 от 29.04.2011 г. (регистрационный номер 1130), срок действия до 29.04.2023г.

Официальный сайт размещён по адресу [www.rostok-mou.ru](http://www.rostok-mou.ru)

Контактный телефон: 8(39032) 2-85-39.

E-mail: [school\\_19\\_182\\_r@mail.ru](mailto:school_19_182_r@mail.ru)

Учредителем МБОУ «НШ-ДС «Росток» и собственником его имущества является администрация Усть-Абаканского района. Функции и полномочия учредителя исполняет Управление образования администрации Усть-Абаканского района.

Значимыми партнерами являются сельская библиотека и Дом культуры, с которыми налажена тесная связь, проводятся совместные мероприятия.

### **I. Особенности воспитательного процесса в детском саду**

МБОУ «НШ-ДС «Росток» (МБОУ, образовательная организация, ОО) имеет сформировавшиеся принципы и традиции воспитательной работы. Контингент детского сада составляют преимущественно дети из посёлка Тепличный. Родители знакомы с особенностями работы детского сада, многие приводят в детский сад уже не первого ребёнка, сами посещали его, либо узнают о нём по рассказам своих знакомых. Все это помогает быстрее наладить контакт с родителями, а детям адаптироваться к условиям детского сада.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и дошкольников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие;
- системность, целесообразность и творческий подход к воспитанию как условия его эффективности.



Основной целью педагогической работы МБОУ «НШ-ДС «Росток» является формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и игры с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.).

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, хуже усваивающими учебный материал при фронтальной работе и т.д.

Воспитательный процесс в МБОУ «НШ-ДС «Росток» организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

Приоритетным в воспитательном процессе МБОУ «НШ-ДС «Росток» является физическое воспитание и развитие воспитанников. Успех этого направления зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов. МБОУ «НШ-ДС «Росток» отказался от жесткой регламентации в построении режима дня. Однако, это ущемляет воспитанников во времени, отведенным на прогулки, сон и питание. Двигательный режим в течение дня, недели определяется комплексно, в соответствии с возрастом детей. Ориентировочная продолжительность ежедневной двигательной активности малышей устанавливается в следующих пределах: младший дошкольный возраст – до 3–4 часов, старший дошкольный возраст – до 4–5 часов. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, организации детского туризма, самостоятельной двигательной деятельности и т.п.

Значительное внимание в воспитании детей уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

Для МБОУ «НШ-ДС «Росток» важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в учебно-воспитательном процессе. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы и дискуссии, круглые столы, тренинги, викторины, дни открытых дверей,

просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, кружки, применяются средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.), привлекаются родители к проведению праздников, развлечений, походов, экскурсий и др.

## II. Целевые ориентиры

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

### 2.1.Целевые ориентиры воспитательной работы для детей раннего возраста (до 3 лет)

| Направление воспитания              | Ценности                               | Показатели                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Патриотическое</b>               | Родина, природа                        | Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Социальное</b>                   | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо».<br>Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними.<br>Проявляющий позицию «Я сам!».<br>Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту.<br>Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых.<br>Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения. |
| <b>Познавательное</b>               | Знание                                 | Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Физическое и оздоровительное</b> | Здоровье                               | Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д.<br>Стремящийся быть опрятным.<br>Проявляющий интерес к физической активности.<br>Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Трудовое</b>                     | Труд                                   | Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке.<br>Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях.<br>Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Этико-эстетическое</b>           | Культура и красота                     | Эмоционально отзывчивый к красоте.<br>Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |



## 2.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

| Направления воспитания              | Ценности                               | Показатели                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Патриотическое</b>               | Родина, природа                        | Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Социальное</b>                   | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. |
| <b>Познавательное</b>               | Знания                                 | Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.                                                                                                                                                                |
| <b>Физическое и оздоровительное</b> | Здоровье                               | Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Трудовое</b>                     | Труд                                   | Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Этико-эстетическое</b>           | Культура и красота                     | Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

Исходя из этого, формулируется общая цель воспитания в МБОУ «НШ-ДС «Росток» – личностное развитие воспитанников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

Достижению поставленной цели воспитания дошкольников будет способствовать решение следующих основных задач:

- развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств; создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями;

- формирование общей культуры личности, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;
- развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка;
- организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;
- воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- воспитание чувства собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира, умения общаться с разными людьми;
- объединение воспитательных ресурсов семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей.

### III. Содержательный

#### 3.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

| Компоненты                                                                                                                                                              | Направления, мероприятия                                                                                        | Задачи                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Когнитивно-смысловой (знания об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России)                              | Ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа.                           | Формировать любовь и уважение к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа                                                        |
| Эмоционально-ценностный (любовь к Родине – России, уважение к своему народу)                                                                                            | Коллективные творческие проекты, беседы, праздники, развлечения, традиционные игры, мероприятия                 | Воспитывать уважительное отношение к гражданам России в целом, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности |
| Регуляторно-волевой (укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее России) | Формирование правильного и безопасного поведения в природе, к последствиям хозяйственной деятельности человека. | Воспитывать любовь, бережное ответственное отношение к родной природе.                                                                                                 |



### 3.1.1. Патриотическое направление воспитания

Ценности **Родина** и **природа** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

### 3.1.2. Социальное направление воспитания

| Компоненты                                                                                                                                                                                                  | Направления, мероприятия                                                                                                                                                                                               | Задачи                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Умение действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. | Сюжетно-ролевые игры, игры с правилами, традиционные народные игры.<br>Фольклорные развлечения, чтение сказок, потешек, песенок.<br>Обсуждение и анализ поступков и чувств героев и самих детей в различных ситуациях. | Формировать представления о добре и зле, милосердии и заботе, позитивном образе семьи.<br>Знакомить с распределением ролей в семье.<br>Воспитывать навыки поведения в обществе. |
| Правильное ценностно-смысловое отношение ребенка к социальному окружению. Личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.                                                       | Групповые игры, коллективные дела, продуктивные виды деятельности                                                                                                                                                      | Формировать навыки эмпатии, коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умение договариваться, соблюдать правила.                                              |
| Представления о мире профессий взрослых, появление положительной установки к обучению в школе.                                                                                                              | Коллективные проекты о мире профессий «Профессии моих родителей», о школе «Хочу всё знать!» и т.п., проекты заботы и помощи.                                                                                           | Развивать способность поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.                                                        |

### 3.1.3. Познавательное направление воспитания

| Компоненты             | Направления, мероприятия                                                                                                                                                     | Задачи                                                                                                                |
|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Целостная картина мира | Наблюдения, сравнения, проведение опытов (экспериментирование), организация походов и экскурсий, просмотр иллюстраций, видеоматериалов, познавательных фильмов, чтение книг. | Развивать любознательность, опыт познавательной инициативы.                                                           |
| Ценность познания.     | Конструирование, продуктивная творческая деятельность, проектная и исследовательская деятельность детей совместно со взрослыми.<br>Дискуссии,                                | Формировать ценностное отношение ко взрослому как источнику знаний. Приобщать ребенка к культурным способам познания. |

### 3.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания

| Компоненты                     | Направления, мероприятия                                                                                                                                                                                                                                                           | Задачи                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Культурно-гигиенические навыки | Детско-взрослые проекты по здоровому образу жизни.<br>Оздоровительные традиции – утренняя зарядка, Дни здоровья.<br>Игры, формирующие у ребенка привычку следить за своим внешним видом («Парикмахер», «Обедаем» и др.)<br>Беседы о гигиене, чтение книг о красоте и чистоте тела. | Обеспечить построение образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих технологий и обеспечить условия для гармоничного физического и эстетического развития ребенка. |

|                                                      |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Культура здоровья                                    | Закаливание. Режим дня и сна. Беседы о ЗОЖ. Подвижные, спортивные игры, в том числе традиционные народные игры, дворовые игры на территории детского сада. Просмотр фильмов, чтение книг о ценности здоровья. | Укреплять опорно-двигательный аппарат; развивать двигательные способности, формировать двигательные навыки и умения, навыки поведения во время приема пищи |
| Элементарные представления о безопасном образе жизни | Беседы о безопасности жизнедеятельности, игры, изготовление памяток                                                                                                                                           | Воспитывать экологическую культуру, обучать безопасности жизнедеятельности                                                                                 |

### 3.1.5. Трудовое направление воспитания

| Компоненты                | Направления, мероприятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Задачи                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Труд - ценность           | Знакомство с доступными видами труда взрослых, наблюдение за работой взрослых, беседы, чтение книг о явлениях и свойствах, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.<br>Планирование и подведение итогов дня (Утренний и вечерний круг) | Воспитывать положительное отношение к труду.<br>Формировать навыки, необходимые для трудовой деятельности детей, воспитывать навыки организации своей работы, формировать элементарные навыки планирования. |
| Самостоятельность         | Предоставление детям самостоятельности в выполнении работы, в подготовке к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения приводить в порядок рабочее место.                                                                                                                            | Учить ответственности за свои действия. Формировать стремление к полезной деятельности, желание приносить пользу людям.                                                                                     |
| Трудолюбие и бережливость | Организация дежурства в группе, наведение порядка, бережливое отношение к игрушкам, одежде.                                                                                                                                                                                                                                             | Формировать трудовые усилия (привычку к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).                                                           |

### 3.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания

| Компоненты              | Направления, мероприятия                                                                                                                                                                                                  | Задачи                                                                                                                                                       |
|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Культура поведения      | Чтение произведений, обсуждение и анализ поведения героев. Игры, дискуссии об отношениях между людьми, об этикете вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах.                 | Формировать культуру общения, поведения, представления о значении опрятности и красоты внешней на внутренний мир человека                                    |
| Эстетическое воспитание | Творческие конкурсы, выставки, концерты, конкурсы художественного слова, театрализованные представления, знакомство с традициями и обычаями своего народа и других народов, создание эстетической развивающей среды и др. | Развивать восприятие, образные представления, воображение и творчество. Формировать чувство прекрасного, стремление окружать себя прекрасным, создавать его. |



### 3.2. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

| Уровни                   | Мероприятия                                                                           | Формы                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| На групповом уровне      | Диагностика и мониторинг                                                              | Анкетирование                                                                                                                                                                                                                              |
|                          | «Родительский лекторий»                                                               | Педагогические консультации воспитателей, администрации, педагога-психолога, логопеда                                                                                                                                                      |
|                          | Информирование родителей об успехах и проблемах детей                                 | Родительские собрания                                                                                                                                                                                                                      |
|                          | Включение родителей в процесс управления образованием                                 | Работа родителей в родительских комитетах групп, Управляющем совете                                                                                                                                                                        |
|                          | Включение родителей в совместную творческую деятельность, организацию детского досуга | День знаний, День матери, Новый год, День защитника Отечества, «Папа, мама, я - спортивная семья»                                                                                                                                          |
|                          | Обсуждение вопросов возрастных особенностей детей                                     | Родительские гостиные, мастер-классы, семинары, круглые столы                                                                                                                                                                              |
| На индивидуальном уровне | Индивидуальные консультации педагогов                                                 | Организация психолого-педагогического и правового просвещения                                                                                                                                                                              |
|                          | Информирование родителей о состоянии обученности, воспитанности и проблемах детей     | Индивидуальное консультирование родителей                                                                                                                                                                                                  |
|                          | Система психолого-педагогического сопровождения проблемных семей.                     | Индивидуальная работа воспитателей с семьями «группы риска»<br><br>Контроль и привлечение к ответственности за невыполнение родительских обязанностей (при необходимости патронаж неблагополучных, опекаемых детей), индивидуальные беседы |

## Раздел IV. Организационный

### 4.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства, сохраняется преемственность принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

- 1) Обеспечение личносно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.
- 2) Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.
- 3) Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.
- 4) Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
- «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально

организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;

– «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

#### **4.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО**

| Воспитательное событие                                        | Форма совместной деятельности                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Индивидуальная работа<br>(утренние встречи, режимные моменты, | Индивидуальная помощь ребёнку, беседа, решение возникающих проблем, индивидуальный проект, конструирование, участие в конкурсах, олимпиадах                                                                    |
| Общие дела                                                    | Творческие детско-взрослые проекты, детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры, празднование календарных дат, показ спектаклей для детей из других групп. |

#### **4.3. Организация предметно-пространственной среды**

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

Среда включает знаки и символы России, Республики Хакасия, Усть-Абаканского района, является экологичной, природосообразной и безопасной, обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности, отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей, обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства. Результаты труда каждого ребенка отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта. Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда организации гармонична и эстетически привлекательна. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

#### **4.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса**

Штат детского сада укомплектован полностью. Педагогический состав детского сада – 13 педагогов (9 воспитателей, педагог-психолог, учитель-логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию), административный персонал – 1 человек. Коллектив имеет высокий образовательный потенциал: высшее образование имеют 9 человек (64 %); остальные – среднее профессиональное (36%). Аттестованы 7 педагогов (77%), из них: 5 человек имеют первую квалификационную категорию, 2 педагога – высшую, 2 человека аттестованы на соответствие занимаемой должности, 2 молодых педагога, один – вновь прибывший.

Все педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации.

Один человек (7%) имеет звание «Почетный работник общего образования РФ», 2 (15%) человека награждены Грамотами Министерства образования и науки РФ; 7 педагогов (54%) награждены Почетными грамотами Управления образования администрации Усть-Абаканского района.



#### 4.5. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в МБОУ «НШ-ДС «Росток» воспитательной работы осуществляется по выбранным детским садом направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания дошкольников и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в МБОУ «НШ-ДС «Росток», являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
  - принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между воспитанниками и педагогами;
  - принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
  - принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития воспитанников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие детей – это результат как социального воспитания (в котором детский сад участвует наряду с семьей и другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей.
- Направления анализа зависят от анализируемых объектов. Основными объектами анализа, организуемого в МБОУ «НШ-ДС «Росток» воспитательного процесса являются:

##### 1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития дошкольников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития воспитанника каждой группы.

Осуществляется анализ воспитателями совместно с заместителем заведующего или старшим воспитателем с последующим обсуждением его результатов на заседании педагогического совета МБОУ «НШ-ДС «Росток».

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития воспитанников является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития воспитанников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

##### 2. Состояние организуемой в МБОУ «НШ-ДС «Росток» совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском саду комфортной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем заведующего и старшим воспитателем, воспитателями.

Способами получения информации о состоянии организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета МБОУ «НШ-ДС «Росток».

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общесадовских мероприятий;
- качеством совместной деятельности воспитателей и родителей;
- качеством проводимых экскурсий, экспедиций, походов;

- качеством организации творческих соревнований, праздников и фольклорных мероприятий.

Итогом самоанализа организуемой воспитательной работы в МБОУ является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.



#### 4.6. Календарный план воспитательной работы

##### Праздничные (традиционные) мероприятия

| Срок проведения | «Солнышко»                        | «Звездочки»                                                    | «Радуга»         | «Ягодка»                                     | «Смурфики»                | «Гномики»                   | «Ромашки»                                    |
|-----------------|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------|------------------|----------------------------------------------|---------------------------|-----------------------------|----------------------------------------------|
| Сентябрь        |                                   | «В детском саду я друзей найду!», посвящённое Дню знаний       | Осенний праздник | Праздник «Калейдоскоп знаний»                | «День знаний»             | «День знаний»               |                                              |
| Октябрь         | Праздник осени.                   | «По осенним тропинкам»                                         |                  | Концерт «Золотая осень»                      | Концерт «Осенние встречи» |                             |                                              |
| Ноябрь          |                                   | «Маму поздравляем, счастья ей желаем!», посвящённое Дню матери |                  | Вечер развлечения «Мама и я, лучшие друзья!» |                           |                             |                                              |
| Декабрь         | Праздник «Мы встречаем Новый Год» | «Новогодние приключения»                                       | Новый год        | Праздник «Новогодняя сказка»                 | «Новый год к нам идёт!»   | «Новогодний бал»            | Новый год «Новогодняя сказка»                |
| Февраль         |                                   | «Папа может, и я могу!»                                        | 23 февраля       | Вечер развлечения «Папа может всё»           | «Папа может!»             | «День Защитников Отечества» | День защитника Отечества «А ну-ка, мальчики» |
| Март            | Праздник «Для любимой мамы»       | «Весну встречаем, маму поздравляем!» (8 марта)                 | 8 марта          | Праздник «Мама, лучшая на свете»             | «Весенняя капель»         | «Для любимой мамочки        | Международный женский день «А ну-ка девочки» |
| Май             |                                   | Здравствуй, лето озорное!, посвящённый Дню защиты детей        |                  |                                              |                           | «До свидания, детский сад»  | Выпускной                                    |

##### Развлечения

| Срок проведения | «Солнышко»          | «Звездочки»                  | «Радуга»                    | «Ягодка»                                           | «Смурфики»                        | «Гномики»                                         | «Ромашки»                     |
|-----------------|---------------------|------------------------------|-----------------------------|----------------------------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------------------------|-------------------------------|
| Сентябрь        | «В гостях у ирушек» | «В гости к бабушке»          |                             | Театрализованное представление «В гостях у сказки» | «В гостях у бабушки Затылушки»    | Вечер развлечения «На волшебных тропинках сказки» | «День знаний»                 |
| Октябрь         | «Овощи»             | «Весёлый теремок для зверят» | Вечер развлечения «Бабушки- | КВН «Наши любимые животные»                        | Театрализованное представление «В | Литературная гостиная «Дружат                     | «Люди пожилые-сердцем молоды» |

|                |                          |                               |                                               |                                                                                        |                                                      |                                                                                |                                        |
|----------------|--------------------------|-------------------------------|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|
|                |                          |                               | подружки»                                     |                                                                                        | гостях у сказки»                                     | дети на планете», посвящённая Международному дню толерантности                 |                                        |
| <b>Ноябрь</b>  | «Кошка в гостях у ребят» |                               | Вечер развлечения «День рождения Деда Мороза» | Вечер развлечения «В осеннем лесу»                                                     | Вечер развлечений «На лесной опушке»                 | Конкурс чтцов «Ради жизни на земле», посвящённый Дню Героев Отечества в России | День матери «Мама - солнышко мое»      |
| <b>Декабрь</b> | «Наши уточки с утра»     | «Встреча с любимыми сказками» |                                               | Театрализованное представление «Терем-теремок»                                         | Вечер весёлых встреч «Гостинная дружбы»              | Театрализованное представление «По страницам любимых сказок»                   |                                        |
| <b>Январь</b>  | «Прощай елочка»          | «Как Снеговик друзей искал»   |                                               | КВН «Умники и умницы»                                                                  | Конкурсная викторина « В мире животных»              | Конкурс чтцов «Лучшей мамой на свете, свою мать считают дети!»                 | «В гостях у Снеговика»                 |
| <b>Февраль</b> | «Кто живет в лесу?»      | «Ходит Ваня»                  |                                               | Концерт русского народного творчества «На завалинке»                                   | Концерт «Были и небылицы»                            | КВН «Хитрые вопросы»                                                           | «Зиму провожаем, Масленицу встречаем». |
| <b>Март</b>    | «Постираем платье кукле» |                               |                                               | Вечер развлечения «Мы птички-невелички», посвящённый международному дню Земли          | Театрализованное представление «По страницам сказок» |                                                                                |                                        |
| <b>Апрель</b>  | «Зазвенели ручейки»      | «Петрушка в гостях у детей»   | Вечер развлечения «Праздник русской берёзки». | Музыкально-литературное развлечение «Земли – планета наша», посвящённое Всемирному дню | Вечер развлечений «Птичий праздник»                  | Вечер развлечения «До свиданья, милье ирушки »                                 | «День Земли»                           |
| <b>Май</b>     | «Вечер пальчиковых игр»  | «Праздник весёлой Капельки»   |                                               | Вечер развлечения «Вот и лето пришло!»                                                 | Вечер развлечений «Здравствуй, лето!»                | Конкурс чтцов «Этот День Победы...»                                            |                                        |



Физкультурные досуги

| Срок проведения | «Солнышко»                | «Звездочки»                    | «Радуга»                                           | «Ягодка»                                                  | «Смурфики»                                                   | «Июники»                                                | «Ромашки»                                           |
|-----------------|---------------------------|--------------------------------|----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| Сентябрь        | «Мой веселый звонкий мяч» |                                |                                                    | Спортивно-развлекательная программа «Хорошо у нас в лесу» | Спортивные состязания «Летом я научился...»                  | Спортивно-развлекательный досуг «Вместе весело играть!» | «Веселые соревнования»                              |
| Октябрь         | «Едем мы по улице»        |                                |                                                    | Спортивно-развлекательный досуг «Что нам осень принесла»  | Досуг «Лесная прогулка»                                      |                                                         | Спортивный досуг «Путешествие в мир народных игр»   |
| Ноябрь          | «Веселые котята»          | «Мой веселый звонкий мяч...»   |                                                    |                                                           | «Ай, да мамочки!»                                            |                                                         | Спортивный досуг на прогулке «Зимние игры и забавы» |
| Декабрь         | «День здоровья»           |                                | Спортивно-развлекательный досуг «Зимние забавы».   |                                                           | «Зимние игры и забавы»                                       |                                                         | «Путешествие в страну игралю»                       |
| Январь          | «Зимние забавы»           | «Забавы Зимушки-Зимы»          |                                                    | Зимние забавы                                             | «Веселые старты»                                             | Спортивное развлечение «Зимние приключения»             |                                                     |
| Февраль         | «Игрушки коробки»         | «Прогулка в зимний лес»        | Спортивный досуг «Будущие защитники».              | Веселые старты                                            | Спортивный досуг «Путешествие в мир народных игр»            | Спортивное развлечение «Ловкие, сильные, смелые»        |                                                     |
| Март            | «Жили-были овощи»         | «Путешествие в страну игрушек» |                                                    |                                                           | Спортивно-развлекательный досуг «Пришел Федул, ветром подул» |                                                         |                                                     |
| Апрель          | «Магазин игрушек»         | «По дорожкам здоровья»         |                                                    | Спортивный праздник «По тропинкам в страну Здоровья»      | Спортивный праздник «Юные космонавты»                        | Игровая программа «Будь здоров!»                        | Всемирный день здоровья «Мы любим спорт»            |
| Май             | «День здоровья»           | «Ловкие, смелые и умелые»      | Спортивно-развлекательный досуг «Здравствуй лето!» | Спортивное развлечение «Юные защитники»                   | Спортивное развлечение «Юные солдаты»                        |                                                         | Спортивное развлечение «Юные солдаты»               |

## Мероприятия по ПДД

| Срок проведения | «Солнышко»                                    | «Звездочки»                                                   | «Радуга»                                                                 | «Ягодка»                                            | «Смурфики»                                    | «Гномики»                                                                        | «Ромашки»                                                                     |
|-----------------|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Сентябрь</b> | Чтение А. Барто «Грузовик»                    | Игровая ситуация «На пешеходном переходе»                     | Загадки – отгадки о транспорте, о дорожных знаках.                       | Беседа «Я – пешеход»                                | Ознакомительные знаки по ПДД                  | Беседа: «Знай и выполняй правила дорожного движения»                             | Просмотр видеоролика «Детям о правилах дорожного движения».                   |
| <b>Октябрь</b>  | 5./Д/и «Правильно – неправильно»              | Моделирование ситуации «Как правильно вести себя на дороге»   | Наблюдение на прогулке за пешеходами и за движущимся транспортом.        | Д/игра «Собери светофор»                            | Сюжетно-ролевая игра «Водители и пешеходы»    | Игра «Наша улица»                                                                | Составление детьми рассказов «Что я видел на улице, когда шел в детский сад». |
| <b>Ноябрь</b>   | Расматривание предметных картинок «Транспорт» | Театрализованная игра «Едем на автобусе»                      | «Путешествие в мир транспорта. Виды».                                    | Игровая ситуация «Специальные машины»               | Дидактическая игра «Собери светофор»          | Продуктивная деятельность «Изготовление макета светофора»                        | Чтение художественной литературы на тему: «Ребенок и улица».                  |
| <b>Декабрь</b>  | Ручной труд «Светофор»                        |                                                               | Расматривание троллейбуса и автобуса (рассказать о сходстве и различии). | Подвижная игра «Водители и пешеходы»                | Викторина по ПДД                              | Беседа «Красный, желтый, зеленый»                                                | Расматривание макета светофора, рассказ воспитателя о назначении светофора.   |
| <b>Январь</b>   | Д/и «Помоги медвежонку найти дорогу домой»    |                                                               | Д/игра «Машины и светофор».                                              | Викторина «Что мы знаем о ПДД»                      | КВН «Юные пешеходы»                           | Олимпиада «Пешеходная азбука»                                                    | Отгадывание загадок по ПДД, обыгрывание ситуаций на дороге.                   |
| <b>Февраль</b>  | Игровая ситуация «Переход»                    | Развлечение «Расскажем Зайке о правилах дорожного движения»   | Сюжетно-ролевая игра «Мы летим на самолете»                              | Беседа «Помощники на дороге – дорожные знаки»       | Музыкальное развлечение «В страну Светофорию» | Работа с пособием «Изучаем ПДД»                                                  | КВН «Юные пешеходы».                                                          |
| <b>Март</b>     | Д/и «Вот как мы умеем!»                       | Моделирование ситуации «Можно – нельзя»                       | Рисование «Светофор»                                                     | Игровая ситуация «Мы пешеходы»                      | Выставка работ по ПДД                         | Дискуссия на тему «Как пройти через проезжую часть? У перекрестка со светофором» | Рассказ воспитателя о том, где можно и где нельзя играть.                     |
| <b>Апрель</b>   | Беседа «Улицы города»                         | Игровая ситуация «Расскажем медвежонку, где можно переходить» | Разучивание стихотворения М.Пришковского «Светофорик»                    | Театрализованное представление «По дороге к домику» | Сюжетно-ролевая игра «Улица»                  | Олимпиада «Знатоки ПДД»                                                          | Выставка детских работ «В стране Светофории».                                 |



|            |                                       |                                                               |                                |                                  |                           |                                       |
|------------|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------|--------------------------------|----------------------------------|---------------------------|---------------------------------------|
|            |                                       | дорогу»                                                       |                                |                                  |                           |                                       |
| <b>Май</b> | Наблюдение за транспортом на прогулке | Игровая ситуация «Кто поможет кушке Кате пройти через дорогу» | Беседа на тему: «Я - пешеход». | Аппликация «Дорога и автомобили» | Конструирование грузовика | Развешение «В стране дорожных знаков» |

### Мероприятия по безопасному поведению

| Срок проведения | «Солнышко»                                                   | «Звездочки»                                         | «Радуга»                                                                    | «Ягодка»                      | «Смурфики»                                 | «Гномики»                                                                      | «Ромашки»                                           |
|-----------------|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| <b>Сентябрь</b> | Беседа «Не бери игрушки в рот»                               | Развлечение «Чумаза Маша»                           | Беседа о правилах пожарной безопасности с рассматриванием сюжетных картинок | Беседа «Бытовые приборы»      | Беседа о правилах пожарной безопасности    | Продуктивная деятельность «Пешеходный переход»                                 | Сюжетно-ролевая игра «Мы пожарные».                 |
| <b>Октябрь</b>  | Моделирование ситуации «Кукла не помыла руки перед едой»     | Моделирование ситуации «Почему заболел Зайка»       | Игра – ситуация «Мы гуляем».                                                | Альбом «Предметы гигиены»     | Беседа «Небезопасные забавы»               | Беседа «Огонь наш друг и враг»                                                 | Д/игра «Найди опасные предметы»                     |
| <b>Ноябрь</b>   | Ситуативная беседа «Красивый, но опасный мухомор»            | Моделирование ситуации «Кукла Маша не помыла руки»  | Беседа: «Какие опасности могут встретиться на улице».                       | Игра «Больница»               | Игра «Предметы гигиены»                    | Д/и «Что было раньше, что теперь»<br>Игра «Счастливым случаем»                 | Беседа о правилах гигиены.                          |
| <b>Декабрь</b>  | С.р. игра «Как ухаживать за животными»                       | Игра-инсценировка «Чем доктор лечил Васюку»         | Беседа о правилах гигиены.                                                  | Беседа о ПНБ                  | Сюжетно-ролевая игра «Больница»            | Беседа о помощниках человека (органы чувств)                                   | Сюжетно-ролевая игра «Скорая помощь»                |
| <b>Январь</b>   | Беседа «Кого в лесу бояться надо»                            | Проблемно-игровая ситуация «Почему опасно на катке» | Дидактическая игра «Что для чего?»                                          | Игра «Опасность зимних забав» | Беседа «Правила поведения с животными»     | Рассматривание иллюстраций «Высотные дома. Какие опасности подстерегают людей» | Беседа «Правила поведения при общении с животными». |
| <b>Февраль</b>  | Просмотр мультфильма «Про крокодила, который не чистил зубы» | Театрализованная игра «На прогулке зимой»           | Беседа «Правила поведения при общении с животными».                         | Игра «Будь осторожен»         | Дидактическая игра «Что можно приготовить» | Беседа о здоровом образе жизни                                                 | Беседа с детьми о пользе витаминов.                 |
| <b>Март</b>     | Беседа «Как вести себя за столом»                            | Игра-инсценировка «Научим кукол правильно»          | Д/игра «Найди опасные»                                                      | Разговор о ситуации «Сосуды»  | Загадки о насекомых                        | Сюжетно-ролевая игра «Если рядом никого...»                                    | Беседа на тему «Опасные насекомые».                 |

|        |                                                                        |                                               |                                                                                    |                           |                              |                                   |                                             |
|--------|------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------------------|
|        |                                                                        | поведению за столом»                          | предметы».                                                                         |                           |                              |                                   |                                             |
| Апрель | Игра-ситуация «Научим куклу Катю правильно раздеваться после прогулки» | Проблемно-игровая ситуация «Опасные предметы» | Рассматривание картины «Отдых на природе». Беседа о правилах поведения на природе. | Беседа о пользе витаминов | Настольная игра «Чей домик?» | Беседа «Стройка не место для игр» | Беседа «Лекарственные и ядовитые растения». |
| Май    | Беседа «Полезная еда»                                                  |                                               | Сюжетно-ролевая игра «Мы пожарные».                                                | Беседа «Солнечный удар»   | Беседа «Грибы»               | Беседа «Опасные насекомые»        | Д/игра «Найди такой-же»                     |

### Творческие конкурсы

|                                   |                                                                                                    |                            |                                      |                                          |                                                 |                                            |                                          |
|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|--------------------------------------|------------------------------------------|-------------------------------------------------|--------------------------------------------|------------------------------------------|
| <b>Срок проведен</b><br><b>ия</b> | «Солнышко»                                                                                         | «Звездочки»                | «Радуга»                             | «Ягодка»                                 | «Смурфики»                                      | «Гномики»                                  | «Ромашки»                                |
| <b>Сентябрь</b>                   | Выставка-конкурс творческих работ «Осень золотая»                                                  | «Весёлый парад овощей»     | Конкурс поделок «Огородные чудеса».  | Пазловый турнир                          | Фотоконкурс «Родной сердцу уголок»              | Викторина «Профессии в детском саду»       | Олимпиада «Лето прекрасная пора»         |
| <b>Октябрь</b>                    | Фотовыставка-конкурс «Осенние чудеса»                                                              |                            | Конкурс поделок «Чудо-картины».      |                                          | Фотоконкурс «Бабушки и дедушки – лучшие друзья» | Выставка детских рисунков «Осень золотая». | Викторина «Ожерелье из волшебных слов»   |
| <b>Ноябрь</b>                     | Творческая выставка-конкурс поделок «Чудо-картины». Совместные творческие работы родителей и детей | «Руки мамы не знают скуки» | Фотовыставка «Мой дом, мой поселок». | Конкурс чтецов «Знакомы с детства стихи» | Конкурс рисунков «С мамой весело живётся»       | Выставка детского творчества «Флаг России» | Конкурс чтецов «День народного единства» |
| <b>Декабрь</b>                    | Выставка-конкурс творческих работ «Елочка красавица!»                                              | «Новогодний калейдоскоп»   | Фотовыставка «Новогодний карнавал»   | Викторина «Угадай сказку»                | Конкурс кормушек                                | КВН «На лесных тропинках»                  | Олимпиада «Осень славная пора»           |
| <b>Январь</b>                     | Выставка поделок: «Домик для Деда                                                                  |                            | Фотовыставка «Зимние                 | Викторина «Мир животных»                 | Фотовыставка «Рождественские                    | Викторина «Такие интересные                | Конкурс чтецов «Хороша ты,               |



|         |                                                                                           |                                |                                                 |                                 |                                         |                                               |                                                                                |
|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|-------------------------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------------|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
|         | Мороза».                                                                                  |                                | каникулы»                                       |                                 | встречи»                                | предметы».                                    | зимужка-зима!                                                                  |
| Февраль | Выставка- конкурс рисунков «Подарок папе»                                                 | «Творчество без границ»        | «Папа лучший друг» мой                          |                                 | Фотовыставка «Папа и я - лучшие друзья» | Выставка детских рисунков «Армия родная»      | Интерактивная викторина «Зналок математики»                                    |
| Март    | Выставка- конкурс поделок «Мир сказочных цветов». Изготовление цветов из любого материала | «В царстве цветочных фантазий» | Фотовыставка «С мамой весело шатать по планете» |                                 | Конкурсная выставка «Цветочная мозаика» | Викторина «Перелётные птицы».                 | Олимпиада «Поэт зима ауклет»                                                   |
| Апрель  | Творческая выставка- конкурс поделок «Светлая Пасха»                                      |                                | Конкурс выставка поделок «Космос»               |                                 | Фотоконкурс «Мы в Хакасии живем»        | Игровая ситуация «В школе»                    | «По страницам любимых сказок» (Всероссийская неделя детской и юношеской книги) |
| Май     | Выставка- конкурс поделок «Этот день Победы...».                                          |                                | Конкурс выставка «Этот день Победы ...»         | Викторина «Сказки Пушкина А.С.» | Конкурсная выставка «Этот День Победы!» | Выставка творческих работ «Праздничный салют» | Олимпиада «Весна, весна, весенние деньки»                                      |

### Родительские собрания

| Срок проведения | «Солнышко»                                                                                             | «Звездочки»                      | «Радуга»                               | «Ягодка»                                        | «Смурфи ки»                                                        | «Гномики»                                                                     | «Ромашки»                                                          |
|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|----------------------------------------|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| Сентябрь        | «Возрастные особенности детей младшего возраста». Обсуждение единой системы требований в детском саду. | «Вот и стали мы на год взрослее» | «Особенности развития детей 3-4 лет»   | «Возрастные особенности развития детей 6-7 лет» | «Возрастные особенности развития детей 4 лет»                      | «Особенности развития детей седьмого года жизни»                              | «Возрастные особенности детей 5-6 лет» 6-7 лет                     |
| Ноябрь          |                                                                                                        |                                  | «Воспитание самостоятельность и детей» |                                                 |                                                                    |                                                                               | «Воспитание самостоятельности детей как средство обучения в школе» |
| Декабрь         | «Воспитание самостоятельности детей»                                                                   |                                  |                                        | «Воспитание самостоятельность и детей»          | «Воспитание самостоятельности детей как средство обучения в школе» | «Развитие логического мышления детей как средство успешного обучения в школе» |                                                                    |

|               |                                       |                                                                                  |                                                 |                                                             |                                                          |                               |                                                                    |
|---------------|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
|               |                                       |                                                                                  |                                                 |                                                             |                                                          |                               |                                                                    |
| <b>Январь</b> |                                       | «Особенности<br>образовательной<br>деятельности в<br>группе раннего<br>возраста» |                                                 |                                                             |                                                          |                               |                                                                    |
| <b>Апрель</b> | «Вот и стали мы на<br>год постарше!». | «Учимся играть<br>вместе»                                                        | «Игра – основной<br>вид деятельности<br>детей». | «Игра как<br>средство<br>развития и<br>воспитания<br>детей» | «Игра как<br>средство развития<br>и воспитания<br>детей» | «На пороге<br>школьной жизни» | «Игра как средство<br>развития и<br>воспитания детей,<br>выпускной |
| <b>Май</b>    |                                       |                                                                                  |                                                 |                                                             |                                                          |                               |                                                                    |